

Übersicht der Module (Stand März 2022)

1. Basismodule

Der Landesverband vhs NRW stellt insgesamt sieben Basismodule zur Verfügung. Wenn eine Kursleitung das Zertifikat TTT | EPQ anstrebt, muss sie fünf dieser Module belegen. Basismodule können somit auch einzeln bzw. als Wahlpflichtmodul angeboten werden.

Die Basismodule mit Angabe der Lernziele / -inhalte sowie die GRETA-Kompetenzbereiche sind:

- Didaktik und Methodik

Unterschied Didaktik und Methodik, Methoden, didaktische Übungen, Kennenlernen und Einstieg und Thema, Erlernen neuer Inhalte, Energizer und Bewegung, Üben und Wiederholen, Feedback.

GRETA-Kompetenzbereiche: Didaktik und Methodik; berufspraktische Erfahrung

- Kursplanung

Aspekte der Kursplanung: beeinflussbare Faktoren, Lernziele, Stoffverteilung, Lehrphasen, Sozialformen...

GRETA-Kompetenzbereich: Didaktik und Methodik

- Lernen in Gruppen

Führung, Leitung und Moderation von Gruppen, Konfliktlösung, Lernort vhs

GRETA-Kompetenzbereich: Berufspraktisches Wissen und Können

- Das Lernen und die Lernenden

Funktionsweise des Gehirns, Konsequenz für Lernen; Lernendenvariablen, Lernstile, Lerntraditionen; Besonderheiten des Lernens Erwachsener

GRETA-Kompetenzbereiche: Berufsethos

- Rollenverständnis als Kursleitende – Lernort vhs als Institution

Rollenverständnis; Bewusstsein für Wertehaltung und Überzeugungen; Selbstwirksamkeit, Selbststeuerung. Konflikt, Sicherheit, Kongruenz und Überzeugungskraft, Stärkung der professionellen Beziehungsfähigkeit

GRETA-Kompetenzbereiche: Motivationale Orientierungen, Selbstregulation, Berufspraktische Erfahrung, Berufsethos, Professionelle Überzeugungen

- Kommunikation und Gesprächsführung

Unterschiede zwischen Wahrnehmung, Interpretation und Bewertung, gute Gesprächs- und Beteiligungsatmosphäre herstellen, Aussagen zielgruppengerecht formulieren, grundlegenden Funktionen von Kommunikation und sowie unterschiedliche Betrachtungsmöglichkeiten und daraus abgeleitete Aufgabe

GRETA-Kompetenzbereiche: Kommunikation und Interaktion, Berufsethos, Berufspraktische Erfahrung, Professionelle Überzeugungen

- Digitales Lehren und Lernen

Grundlagen der Mediendidaktik, Begriffe und Formate mediengestützter Lernangebote, Lernen mit Lernmanagementsystemen (vhs.cloud und Moodle), digitale Tools zur kollaborativen und interaktiven Zusammenarbeit, Nutzen von digitalen Medien bewerten, einfache mit digitalen Medien unterstützte Unterrichtssequenzen planen und durchführen, Soziale Medien, Chancen der Online-Vernetzung für die eigene professionelle Entwicklung bewerten und reflektieren

GRETA Kompetenzbereich: Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion, Berufspraktische Erfahrung, Selbstregulation

2. Wahlpflichtmodule

Zusätzlich zu den Basismodulen, die ggf. auch als Wahlpflichtmodul angeboten werden können, stellt der Landesverband vhs NRW insgesamt 29 Wahlpflichtmodule (Stand Juni 2021) zur Verfügung. Wenn eine Kursleitung das Zertifikat TTT | EPQ anstrebt, muss sie fünf dieser Module belegen.

Die **Fachübergreifenden Wahlpflichtmodule** mit Angabe der Lernziele / -inhalte sowie die GRETA-Kompetenzbereiche sind:

- **Aktivierung der Teilnehmenden**
Aktivierenden Methoden und Übungen, Erlernen von neuen Inhalten, Motivation & Energizer, Lernzielkontrolle & Transfer von gelernten Inhalten, Feedback geben
GRETA-Kompetenzbereich: Didaktik und Methodik
- **Beratung**
gehirngerechte Gestaltung von Lernsituationen, Unterscheidung zwischen angebotsbezogener Beratung (Ziel: Entscheidung, punktuell) in der Weiterbildung und entwicklungsorientierter, ggf. längerfristig angelegter (z.B. lernbegleitender) Beratung, Beratungsgespräche strukturiert und kriteriengeleitet führen und verschiedene Mittel der Gesprächsgestaltung und Fragestellung sinnvoll einsetzen, Methode der kollegialen Beratung
GRETA-Kompetenzbereiche: Beratung, Berufspraktische Erfahrung
- **Bildung für nachhaltige Entwicklung**
Thema Nachhaltigkeit, Konzept Bildung für nachhaltige Entwicklung, die Sustainable Development Goals, Didaktische Grundlagen von BNE, Good Practice aus der Praxis von Volkshochschulen kennen, Anknüpfungspunkte von BNE an Ihre eigenen Bildungsarbeit und Kursinhalte
- **Kooperatives Lernen**
Unterschied zwischen herkömmlicher Gruppenarbeit und Gruppenarbeit im Sinne des Kooperativen Lernens, Verschiedene Kooperative Methoden und Übungen in den unterschiedlichen Unterrichtsphasen, Motivation & Energizer, Lernzielkontrolle & Transfer von gelernten Inhalten, Feedback geben
GRETA-Kompetenzbereiche: Kommunikation und Interaktion, Didaktik und Methodik
- **Online-Moderation**
Unterschiede und Gemeinsamkeiten einer Moderation im Präsenz- und im Online-Raum, Definitionen von Online-Moderation, Rollen und Aufgaben einer Online-Moderation, Phasen eines Online-Kurses, Formate und Grundlagen eines Online-Angebotes, Grundlagen des Aufbaus eines synchronen Online-Treffens, Unterschiede zwischen synchronen und asynchronen Online-Formaten, sowie Grundlagen des Blended-Learning, Übungen zur Interaktion in Online-Formaten, Digitale Tools, Sensibilisierung für heterogene Gruppen im Online-Raum, Übungen zur Interaktion im Online-Raum eigenständig anleiten, Lernaufgaben für asynchrone Lernsettings eigenständig formulieren, Moderation eines Online-Formates eigenständig planen, eigenes Handeln reflektieren
GRETA-Kompetenzbereiche: Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion, Berufspraktische Erfahrung, Professionelle Überzeugungen.

- **Moderieren und Visualisieren von Lernprozessen**

Einsatzmöglichkeiten der Methoden Koordinatensystem; Einstiegs- und Feedbackmethode; Themenspeicher; Kartenabfrage; Zuruffrage; Beispiele gelungener Visualisierung; Puzzle; Mehrpunkt-Frage reflektieren bzw. diese Anwenden, Rolle als Moderator/in abgrenzen, eine Moderationseinheit moderieren, angemessen Beschriften und einige, individuell ausgewählte Zeichenelemente umsetzen

GRETA-Kompetenzbereiche: Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion, Selbstregulation

- **Präsentieren**

Präsentationsstile, Grundlagen, Phasen und Erfolgskriterien von Präsentationen, Basisinformationen zur Mediennutzung, unterschiedliche Visualisierungselemente und grundlegende Regeln zum Thema Visualisierung, ein Thema aufbereiten und präsentieren, Medien zur Ergebnissicherung einsetzen, Ausprobieren verschiedener Visualisierungen, Verhaltensweisen und Wirkungen aus, Sensibilisierung für das Thema Körpersprache, Erkennen zielführender Körpersprache, Feedback und Einschätzung des eigenen Verhaltens, Beobachtungen in zielführende und zielbehindernde Verhaltensweisen umsetzen

GRETA-Kompetenzbereiche: Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion, Berufspraktische Erfahrung.

Die **Fachspezifischen Wahlpflichtmodule** mit Angabe der Lernziele / -inhalte sowie die GRETA-Kompetenzbereiche sind:

- **Alphabetisierung**

Benennen und Reflektieren der eigenen Alphabetisierungsarbeit, Motivation, Zielgruppe, Kursplanung

GRETA Kompetenzbereiche: Berufspraktische Erfahrung, Kommunikation und Interaktion, Didaktik und Methodik

- **DaZ: Digitales Lehren und Lernen im DaZ**

Wechsel von Präsenzunterricht in online-Unterricht gestalten und in der vhs.cloud oder einem anderen Lernmanagementsystem (LMS) durchführen, LMS vhs.cloud, Onboarding, methodische Gestaltung im virtuellen Klassenzimmer, Apps, Lernbausteine

GRETA-Kompetenzbereiche: Feldbezug, Organisation, Didaktik und Methodik

- **DaZ: Grundlagen**

Grundprinzipien und den Aufbau des GER, Unterrichtssequenzen niveaugerecht planen, Lehrwerke analysieren und passend zu Unterricht und Zielgruppe auswählen, Bedeutung von Lern- und Lernerzielen, im Gruppenunterricht auf unterschiedliche, individuelle Lernerziele reagieren

GRETA Kompetenzbereiche: Feldbezug, Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion, Berufspraktische Erfahrung

- **DaZ: Hören und Lesen**

Stellenwert der „passiven“ Fertigkeit Hörverstehen im DaZ-Unterricht erkennen, Komplexität des Prozesses „Hörverstehen“ nachvollziehen, Probleme der Lernenden antizipieren und diesen vorbeugen durch Einschätzung der Authentizität von Hör- und Lesetexten, Erschließungstechniken für das Hör- und Leseverstehen anwenden und den Kursteilnehmern vermitteln, Lernschritte und Übungsvarianten für HV-Sequenzen und Lesetexte im DaZ-Unterricht sinnvoll planen

GRETA Kompetenzbereiche: Fachdidaktik, Didaktik und Methodik Erfahrung

- **DaZ: Sprechen und Schreiben**

Unterschiede zwischen mündlicher und schriftlicher Sprachproduktion, kombinierte Unterrichtssequenz zu Produktiven Fertigkeiten entwerfen, Merkmale gesprochener Sprache, Formen des Sprechens, Voraussetzungen für mündliche Sprachproduktion im Unterricht, Bewusstsein der interkulturellen Aspekte, „echte“ Kommunikation, Merkmale von kommunikativen und nicht-kommunikativen Übungen, Selbsterfahrung im freien Schreiben, verschiedene Formen des Schreibens, Methoden des Unterrichts im Schreiben

GRETA Kompetenzbereiche: Fachdidaktik, Kommunikation und Interaktion

- **DaZ: Wie viel Grammatik und Phonetik**

Lernziele Deutschunterricht benennen und gewichten, Funktion der Grammatik vor dem Hintergrund des GER, Methoden des Wortschatzerwerbs und verschiedene Semantisierungstechniken anwenden, Phasen und Prinzipien der Ausspracheschulung erkennen und auf die Zielsprache bezogen entwickeln, anhand ausgewählter Fachliteratur praxisbezogen weiterarbeiten, schnell und sprachlich niederschwellig Unterricht evaluieren

GRETA Kompetenzbereiche: Fachdidaktik, Kommunikation und Interaktion, Didaktik und Methodik

- EDV

Hierarchie, Operationalisierung und Formulierungskriterien von Lernzielen, Methoden, Merkmale, Situationen einzelner Phasen, Lernergebnisse sichern, Lernergebnisbögen aufstellen und Lernerfolg einschätzen, Medieneinsatz, Binnendifferenzierung.

GRETA Kompetenzbereiche: Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion

- **Gesundheit: Möglichkeiten und Grenzen im Gesundheitsbereich**

verschiedene Gesundheitsdefinitionen und die Definition, die in VHS gängig ist, Einflussfaktoren auf die Gesundheit, Stadien der Motivation, etwas für die eigene Gesundheit zu machen, Qualitätskriterien für die Gesundheitsbildung an VHS, Grenzen der Gesundheitsbildung an VHSn, Möglichkeiten, sich wissenschaftlich gesichert über Gesundheit zu informieren, auch in Alltags-Sprache, Aspekte der Didaktik und Methodik der Gesundheitsbildung an VHSn, insbesondere im Hinblick auf Gesundheitskompetenz und Bildungsbenachteiligung, Zielgruppen, Kursformate, Diversität, Inklusion und standardisierte Kurskonzepte, Prinzip des Empowerments in der Gesundheitsbildung

GRETA-Kompetenzbereiche: Didaktik und Methodik, Feldbezug, Kommunikation und Interaktion

- **Gesundheit: Bewegungskurse**

motorische Lernprinzipien und deren Umsetzung, Aufbau von Bewegungsunterricht nach dem Spannungsbogen, kurzfristige- und langfristige Lernziele eines Bewegungskurs, Unterrichtsphasen, Gelingensfaktoren, Gruppenaufstellungen, Raumstruktur und Vorbereitung des Raumes, Binnendifferenzierung, didaktische Reduktion, Ergebnisse sichern

GRETA-Kompetenzbereiche: Fachinhalt, Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion

- **Fremdsprachen - Digitales Lehren und Lernen im Fremdsprachenbereich**

Kollaboration: Textproduktion, Pads (ZUMPad), Padlets; LMS Bedeutung und wozu es verwendet werden kann und Funktionen von Quizlet und Quizlet Lernbaustein erstellen; Kriterien für die Verwendung von Tools kennen; Flipped Classroom, Outsourcing und BYOD

GRETA-Kompetenzbereiche: Feldbezug, Organisation, Didaktik und Methodik, Motivationale Orientierungen

- **Fremdsprachen - Grundlagen**

GER, kollaborative Textproduktion mit LMS, Pad und Padlet, Funktionen von Quizlet, Lernbaustein erstellen, digitale Werkzeuge, Auswahl dieser Tools selbst erstellen, Entscheidungskriterien für die Verwendung von Tools, Flipped Classroom, Outsourcing und BYOD, Unterschied Online-/Präsenzunterricht

GRETA Kompetenzbereiche: Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion

- **Fremdsprachen – produktive Fertigkeiten**

Unterschiede zwischen mündlicher und schriftlicher Sprachproduktion, kombinierte Unterrichtssequenz zu Produktiven Fertigkeiten entwerfen, Merkmale gesprochener Sprache, Formen des Sprechens, Voraussetzungen für mündliche Sprachproduktion im Unterricht, Bewusstsein der interkulturellen Aspekte, „echte“ Kommunikation, Merkmale von kommunikativen und nicht-kommunikativen Übungen, Selbsterfahrung im freien Schreiben, verschiedene Formen des Schreibens, Methoden des Unterrichts im Schreiben

GRETA Kompetenzbereiche: Fachdidaktik, Kommunikation und Interaktion

- **Fremdsprachen – rezeptive Fertigkeiten**

Stellenwert der „passiven“ Fertigkeit Hörverstehen im FU erkennen, Komplexität des Prozesses „Hörverstehen“ nachvollziehen, Probleme der STN antizipieren und ihnen vorbeugen, indem sie die Authentizität von Hör- und Lesetexten einschätzen, Erschließungstechniken für das Hör- und Leseverstehen anwenden und ihren Kursteilnehmern vermitteln, Lernschritte und Übungsvarianten für HV-Sequenzen und Lesetexte sinnvoll planen
GRETA Kompetenzbereiche: Fachdidaktik, Didaktik und Methodik

- **Fremdsprachen – vorkommunikative Fertigkeiten**

Lernziele im Fremdsprachenunterricht benennen und gewichten, die Funktion der Grammatik vor dem Hintergrund des GER, aktuelle Konzepte und –methoden zur Grammatikvermittlung, Aspekte der Theaterpädagogik, Methoden des Wortschatzerwerbs und verschiedene Semantisierungstechniken anwenden, Phasen und Prinzipien der Ausspracheschulung erkennen und entwickeln, schnell und sprachlich niederschwellig Unterricht evaluieren
GRETA Kompetenzbereiche: Feldbezug, Kommunikation und Interaktion, Didaktik und Methodik

- **Fremdsprachen - Tests und Leistungsfeststellung**

GER als Basis für Lernerfolgskontrollen, Methoden der Ergebnissicherung, Tests und Lernerfolgskontrollen als Element des Lernprozesses und als abschließende Überprüfung des Lernerfolgs, handlungs- und teilnehmerorientierter Methoden, Aufgabenstellungen entwickeln, Lehr-/Lernziele in differenzierte Bewertungskriterien umsetzen und diese gewichten, Lehr-/Lernziele in praxisorientierte Formen der Ergebnissicherung umsetzen
GRETA Kompetenzbereiche: Feldbezug, Didaktik und Methodik

- **Fremdsprachen - Sprachenunterricht in Firmenkursen**

Teilnehmerprofile bei Firmenlehrgängen, wesentliche Unterschiede zwischen der inhaltlichen und methodischen Kursgestaltung im Standardprogramm bzw. bei Firmenkursen, Anpassen des Unterrichts an die besonderen Voraussetzungen, Motivationen und Erwartungen von Teilnehmer*innen, Entwickeln von Strategien für die typischen Kursformen
GRETA Kompetenzbereiche: Feldbezug, Fachdidaktik, Organisation

- **Kultur und Gestalten**

Kulturelle Bildung in der vhs, Gestalten als Schlüsselqualifikation, Teilnehmendenorientierung, Beziehungsaspekte der Kunstkurse, Methodendifferenzierung, Umgang mit ungeplanten Situationen, Ergebnissicherung, Kulturelle Bildung und Organisationsentwicklung
GRETA Kompetenzbereiche: Feldbezug, Kommunikation und Interaktion, Fachdidaktik, Didaktik und Methodik

- **Politische Bildung**

Grundsätze der politischen Bildung, Anforderungen an politische Bildung und angemessenes Reagieren, Angebotsformen, didaktische Reduktion, teilnehmendenorientierte Konzeption konkreter Seminarinhalte
GRETA Kompetenzbereiche: Berufspraktische Erfahrung, Kommunikation und Interaktion, Didaktik und Methodik

- **Politische Bildung: Stadterklärer*in (24 UE)**

Selbstverständnis als Stadtführer, Lösungsmöglichkeiten für mögliche Probleme im Verlauf einer Stadtführung erarbeiten, grundlegende Inhalte und wichtige organisatorische Rahmenbedingungen für die drei Phasen einer Stadtführung: Begrüßung, Durchführung und Abschluss, Anregungen, wo sie sich über die rechtliche Situation, vertiefende Fragestellungen informieren bzw. sich rhetorisch üben können.
GRETA-Kompetenzbereiche: Didaktik und Methodik, Kommunikation und Interaktion, Feldbezug