

Prüfungen

Leitfaden zur Vorbereitung auf die Prüfung im Fach Englisch (ZosP)

Gem. § 27 Abs. 4 PO-SI-WbG werden die Aufgaben für die Schulabschlussprüfungen an Einrichtungen der Weiterbildung einem zentralen Aufgabenpool entnommen. Diese Hinweise informieren über die Art der bereitgestellten Aufgaben und deren Bewertung und geben Empfehlungen zur unterrichtlichen Vorbereitung auf die Prüfung.

1. Lehrplanbezug

Grundlage für die Aufgaben der schriftlichen Prüfung sind die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans für die Hauptschule und der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen.

2. Struktur der schriftlichen Prüfung

Die schriftliche Prüfung besteht aus vier Teilen, die nicht aufeinander bezogen sind:

- Im ersten Teil wird die rezeptive kommunikative Kompetenz *Hörverstehen* überprüft.
- Im zweiten Teil wird die rezeptive kommunikative Kompetenz *Leseverstehen* überprüft.
- Im dritten Teil werden die *Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln* und die *sprachliche Korrektheit* überprüft.
- Im vierten Teil wird die kommunikative Kompetenz *Schreiben* überprüft.

Alle Aufgaben beziehen sich inhaltlich auf die Themenbereiche „Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben“ oder „Berufsorientierung“ (s.u.)

Prüfungen

Leitfaden zur Vorbereitung auf die Prüfung im Fach Englisch (ZosP)

3. Gewichtung und Bewertung der Klausurteile

Abschluss Zuordnung zum GeR*	HSA 9 [= A2]	HSA 10 [= A2/B1]	MSA [= B1]
Hörverstehen	25% 24 P	25% 30 P	25% 34 P
Leseverstehen	25% 24 P	25% 30 P	25% 34 P
Sprachl. Mittel	25% 24 P	20% 24 P	10% 16 P
Schreiben	25% 24 P	30% 36 P	40% 56 P
	100% 96 P	100% 120 P	100% 140 P

*Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GeR)

Die Bewertung der Kompetenz *Schreiben* orientiert sich an den Richtlinien der *telc gGmbH*, Frankfurt. Die Bewertung der Sprachrichtigkeit anhand eines Fehlerquotienten ist nicht zulässig.

Schreiben			
	Task Management (Inhalt)	Communicative Design (Darstellungsleistung)	Accuracy (Sprachliche Korrektheit)
HSA 9	12 P	6 P	6 P
HSA 10	14 P	11 P	11 P
MSA	22 P	17 P	17 P

Prüfungen

Leitfaden zur Vorbereitung auf die Prüfung im Fach Englisch (ZosP)

Notentabelle für die Gesamtbewertung:

	HSA 9	HSA 10	MSA
sehr gut	84-96 P	105-120 P	122-140 P
gut	71-83 P	88-104 P	103-121 P
befriedigend	57-70 P	71-87 P	83-102 P
ausreichend	43-56 P	54-70 P	63-82 P
mangelhaft	19-42 P	21-53 P	25-62 P
ungenügend	0-18 P	0-20 P	0-24 P

4. Hilfsmittel

Wörterbücher sind nicht zugelassen.

Prüfungen

Leitfaden zur Vorbereitung auf die Prüfung im Fach Englisch (ZosP)

5. Text- und Aufgabenformate

	Textformate	Aufgabenformate
<p>Hörverstehen</p> <p>Überprüft werden zwei der drei Strategien <i>Detailverstehen – selektives Hören – Globalverstehen</i> anhand von zwei bis drei Hörtexten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprochener Text auf Anrufbeantworter • Öffentliche Ansage, Ankündigung • Werbespot • Alltagsgespräch • Interview • Thematisch gebundene Diskussion 	<p>Geschlossene/halboffene Aufgabenformate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtig/Falsch-Aufgaben • Auswahlaufgaben (<i>multiple choice</i>) • Zuordnungsaufgaben (<i>matching</i>) • Lückentext bzw. Einsetzungsaufgaben • Kurzantwort-Aufgaben
<p>Leseverstehen</p> <p>Überprüft werden zwei der drei Strategien <i>Detailverstehen – selektives Lesen – Globalverstehen</i> anhand von zwei bis drei Lesetexten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel • Info- und Werbebroschüre • Kurzer Lexikonartikel • Leserbrief, Brief • Adaptierter narrative Kurztext 	<p>Geschlossene/halboffene Aufgabenformate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtig/Falsch-Aufgaben • Auswahlaufgaben (<i>multiple choice</i>) • Zuordnungsaufgaben (<i>matching</i>) • Lückentext bzw. Einsetzungsaufgaben • Kurzantwort-Aufgaben
<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p>		<p>Variierende Aufgabenformate zur Überprüfung von Inhaltswörtern, häufig verwendeten Kollokationen und funktionalen Strukturen, s.u.</p>
<p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E-Mail/Brief, Bericht, Leserbrief, Stellungnahme • Lebenslauf, Bewerbungsschreiben • Versprachlichung einer Bildergeschichte 	<p>Durch Fragen, kurze Aussagen oder Zitate, Stichwörter, Bilder oder Diagramme/Grafiken gesteuerte Textproduktion. Die Aufgaben enthalten i.d.R. Hinweise zur inhaltlichen Ausgestaltung (<i>guided writing</i>).</p>

Prüfungen

Leitfaden zur Vorbereitung auf die Prüfung im Fach Englisch (ZosP)

6. Unterrichtliche Vorbereitung

6.1 Orientierungswissen

Es wird vorausgesetzt, dass die Prüflinge über die im Kernlehrplan für die Hauptschule beschriebenen interkulturellen Kompetenzen und damit über ein Orientierungswissen verfügen, auf das die Aufgaben in allen Teilen Bezug nehmen. Für die Vorbereitung auf die schriftliche Prüfung werden insbesondere folgende Schwerpunkte empfohlen:

Hauptschulabschluss nach Klasse 9

Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	Berufsorientierung
Meeting people from abroad: introduction, personal information	Life and work in a multicultural society (example GB)
National and regional identities: living conditions, food, activities	Various job profiles
Daily life at home and in the US: music, sports, media, friendship, family	Finding a job: how to get information and how to apply

Hauptschulabschluss nach Klasse 10

Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	Berufsorientierung
Meeting people from abroad: introduction, personal information	Life and work in a multicultural society (example GB)
National and regional identities: living conditions, food, activities	Various job profiles
Daily life at home and in the US: music, sports, media, friendship, family	Finding a job: how to get information and how to apply
Life in democratic societies: political and private commitment for human rights	

Prüfungen

Leitfaden zur Vorbereitung auf die Prüfung im Fach Englisch (ZosP)

Prüfung auf dem Anforderungsniveau des mittleren Schulabschlusses (MSA)

Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	Berufsorientierung
Meeting people from abroad: introduction, personal information	Life and work in a multicultural society (example GB)
National and regional identities: living conditions, food, activities	Various job profiles
Daily life at home and in the US: music, sports, media, friendship, family	Finding a job: how to get information and how to apply
Life in democratic societies: political and private commitment for human rights	The European job market: Chances and challenges
Global issues: Climate change	

Prüfungen

Leitfaden zur Vorbereitung auf die Prüfung im Fach Englisch (ZosP)

6.2 Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Es wird vorausgesetzt, dass die Prüflinge über die im Kernlehrplan für die Hauptschule beschriebenen sprachlichen Mittel verfügen. In der schriftlichen Prüfung kommt insbesondere der funktionale und im Zusammenhang mit dem interkulturellen Orientierungswissen relevante themenspezifische Wortschatz zum Tragen. Das zu erwartende grammatische Inventar ist ebenfalls dem Kernlehrplan zu entnehmen und wird im Folgenden zusammenfassend aufgeführt:

Hauptschulabschluss nach Klasse 9:

- Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben (*nouns: singular, plural, genitive; adjectives/adverbs*),
- bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (*statements, questions, negations*),
- räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen (Satzverbindungen mit *and, or, but, adverbial clauses, clauses of comparison*),
- über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken, u. a. *simple present, present progressive, simple past, present perfect, will future, going to future*,
- Dauer, Wiederholung, Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken (*simple/progressive tenses, past tense/past perfect*),
- Verbote/Erlaubnis, Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken (*Auxiliaries/ Modals*),
- Handlungen und Ereignisse aktivisch und passivisch darstellen (*active voice, passive voice*),
- Bedingungen und Bezüge darstellen (*relative clauses, clauses of comparison, conditional clauses I*)

Prüfungen

Leitfaden zur Vorbereitung auf die Prüfung im Fach Englisch (ZosP)

Hauptschulabschluss nach Klasse 10 und Mittlerer Schulabschluss:

Zusätzlich zu den o.a. Kompetenzen:

- weitere Möglichkeiten einsetzen, um Zukünftiges auszudrücken,
- weitere Modalitäten ausdrücken (*modals and their substitutes*),
- Informationen wörtlich und vermittelt wiedergeben (*direct speech, reported speech*),
- räumliche, zeitliche und logische Bezüge innerhalb eines Satzes erkennen und ausdrücken (*conditional clause II*)

Die aktive und passive Beherrschung frequenter unregelmäßiger Verben ist für eine gelingende Kommunikation unabdingbar. Es wird deshalb empfohlen, die Vermittlung der Formen gemäß ihrer Häufigkeit in authentischen Alltagssituationen vorzunehmen.